

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Курганинский аграрно – технологический техникум»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ГАПОУ КК «КАТТ»
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ КК «КАТТ»



П.Ф. Серeda
2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной инновационной деятельности преподавателей и
мастеров производственного обучения
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края «Курганинский аграрно –
технологический техникум»
(ГАПОУ КК «КАТТ»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной инновационной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Курганинский аграрно – технологический техникум» (далее Положение, техникум) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013г. № 464 г. Москва «Об организации порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 30 июля 2013г. рег. № 29200;
- уставом ГАПОУ КК «КАТТ,
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770- КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- настоящим Положением и Положениями об учебно – методическом объединении, методическом кабинете;
- ФГОС СПО по специальностям и профессиям, по которым в образовательном учреждении ведется обучение;
- положением о методическом отделе, о методической работе.

1.2. Инновационная деятельность - процесс создания, освоения, распространения новшества.

1.3. По масштабу внедрения инновации могут быть локальными, модульными, системными.

1.4. По глубине преобразований инновации могут быть радикальными (предполагают разработку и освоение принципиально новых идей), модифицирующими (обеспечивают усовершенствование, частичное изменение того, что уже используется).

1.5. Инновационный процесс может быть возбужден потребителем, исполнителем, управлением.

1.6. Инновационный процесс развивается по этапам: разработка, запуск, апробация, освоение, рутинизация (устаревание) новшества.

2. Цели инновационной деятельности.

2.1. Обеспечить разработку, запуск, апробацию, освоение, подготовку к внедрению инноваций, обеспечивающих реализацию повышения организационно-методического уровня образовательного процесса, развитие уровня методического потенциала педагогического коллектива и творчества

педагогических работников и всех участников образовательного процесса на основе соблюдения их прав и обязанностей.

2.2. Оказание помощи педагогическому коллективу в разработке, запуске, апробации, освоении, подготовке к внедрению инноваций.

3. Задачи индивидуальной инновационной деятельности.

3.1. Внедрение инновационных идей, методик, программ, методов, частичное изменение используемого, отработка навыков инновационной, поисково-исследовательской и научно-исследовательской деятельности преподавателей.

3.2. Разработка, запуск, апробация, корректировка, освоение инновации, способствующие развитию уровня методического потенциала педагогического коллектива и творчества педагогических работников.

3.3. Систематизация, отбор и обобщение опыта инновационной деятельности, подготовка к внедрению в педагогическую практику, учебный, методический и воспитательный процессы техникума.

4. Содержание индивидуальной инновационной деятельности.

4.1. Разработка, запуск, апробация, корректировка, освоение инновационных программ по предметам, учебников, учебно-методических комплексов, внедрение инновационных идей, методик, программ, методов, полное или частичное изменение используемых методик, технологий, учебно-методических материалов, сетевых, дистанционных или других технологий.

4.2. Разработка методических пособий, рекомендаций, указаний, программ, электронных материалов по содержанию учебных дисциплин, междисциплинарных модулей, методик, технологий, описание методов, создание методических, дидактических, контрольно - диагностических материалов в рамках реализуемой инновации.

4.3. Выработка критериев результативности реализуемой инновации, отслеживание результатов на основе данных критериев.

4.4. Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций, разработка и проведение коррекционных мероприятий, проведение анализа посткоррекционной диагностики.

4.5. Во всех процессах могут участвовать преподаватель или группа преподавателей.

5. Организация индивидуальной инновационной деятельности.

5.1. Разработке, запуску, апробации, корректировке, освоению инновационных программ по предметам, учебников, учебно-методических комплексов, внедрению инновационных идей, методик, программ, методов, полному или частичному изменению используемых методик, технологий, учебно-

методических материалов, сетевых, дистанционных или других технологий предшествует изучение содержательных основ курса, особенностей психического развития обучающегося по этапам обучения, особенностей его мировоззрения по возрастам, научно-организационных основ формирования учебных понятий, а также модели преемственности развития курса по этапам обучения.

5.2. При отсутствии модели преемственности развития курса по этапам обучения этапу апробации инновации предшествует этап создания обозначенной модели. Реализация данной задачи осуществляется преподавателем или группой преподавателей, председателем учебно – методического объединения и администрацией техникума.

5.3. Преподаватель или группа преподавателей создает программу инновации или инновационной деятельности, которая имеет следующую структуру:

- обоснование актуальности инновации для техникума;
- формулирование темы инновационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- формулирование цели, задач, гипотезы исследования;
- разработка или выбор конкретных методик и методов исследования;
- сроки и этапы инновации;
- критерии оценки ожидаемых результатов.

Следующее прогнозирование:

- ожидаемых положительных итоговых и промежуточных результатов;
- возможных потерь, негативных последствий;
- компенсаций потерь и негативных последствий.

5.4. Программа инновации формируется и предъявляется для контроля не позднее одного месяца с начала инновационной деятельности.

5.5. Программа инновационной деятельности и план работы обсуждаются на заседаниях учебно – методических объединениях, методическом совете техникума, утверждается заместителем директора по научно – методической работе.

5.6. Результаты инновационной деятельности, фиксируются и предоставляются по итогам семестра, учебного года, при завершении инновационной деятельности заместителю директора по НМР, методисту.

5.7. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы, электронной презентации, диаграмм, схем, чертежей.

6. Документация и отчетность индивидуальной инновационной деятельности.

6.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- программа реализации инновации;
- план работы на определенный инновационной деятельностью период;

- продукты инновационной деятельности (программы, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами контрольных измерений знаний, умений, навыков студентов.

6.2. Программа и план предоставляются не позднее 1 месяца с начала реализации инновационного исследования. Продукты и анализ эффективности инновационной деятельности представляются заместителю директора по научно – методической работе в конце каждого семестра, в конце учебного года или в конце исследуемого периода в виде отчета и приложений.

7. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

7.1. Выступления на обучающих семинарах, круглых столах, методических совещаниях, педагогических мастерских, педагогических советах в целях транслирования инновационного опыта по вопросам разработки и апробации инновации.

7.2. Открытые уроки и мероприятия.

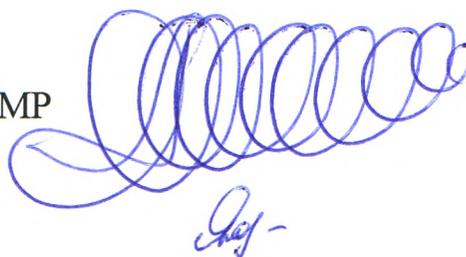
7.3. Оказание консультативной помощи преподавателям в процессе подготовки и внедрения инновации после ее рутинизации (устаревания).

8. Взаимоотношения и связи по должности.

8.1. По вопросам разработки и внедрения инноватики преподаватели, ведущие индивидуальную инновационную деятельность, подчиняются заместителю директора по научно – методической работе, работникам методического отдела, по иным вопросам - заместителям директора в рамках их компетенций.

8.2. В процессе своей деятельности преподаватели, ведущие индивидуальную инновационную деятельность, взаимодействует с педагогическим коллективом, мастерами производственного обучения, студентами, коллегами из других образовательных учреждений СПО и ВПО для консультативной помощи, рецензирования сопровождающих методических материалов.

Разработано:
Заместителем директора по УМР



А.В. Шепель

Согласовано:
Юрисконсульт



Я. Ю. Юркевич

« 20 » августа 2018 г.